



Job of dop?



aanvulling voor het secundair onderwijs

Lessenreeks Job of Dop?! Bijlage voor het secundair onderwijs

Voorwoord

'Crisis treft jongeren dubbel zo hard'
'Jeugdwerkloosheid met 50% gestegen sinds 2007'

De krantenkoppen liegen er niet om. Jongeren geraken alsmaar moeilijker aan een job. En wie niet werkt, loopt een groter armoederisico dan iemand die werkt. Werk is een 'hot' thema. Voor je leerlingen is het waarschijnlijk geen ver-van-mijn-bedshow. Allen denken ze wel eens na over hun droomjob. Veel leerlingen doen een weekendjob, en sommigen ook vrijwilligerswerk. Iedereen kent mensen die een vaste job hebben, en mensen die werkzoekend zijn. En waarschijnlijk zijn je leerlingen ook wel bezorgd of ze zelf een goeie job zullen vinden.

Maar hoe ga je in de klas met zo'n thema aan de slag? Deze lessenreeks biedt je een speels en belevend project aan over gelijke kansen op de arbeidsmarkt. In 'Job of Dop?!' worden je leerlingen meegenomen in de leefwereld van mensen in armoede. Je staat stil bij mensen die in onze samenleving minder kansen krijgen, ook op de arbeidsmarkt. De activiteiten en opbouw zijn speels en belevend. Het groepsgebeuren in de klas staat centraal. Je stimuleert je leerlingen om een open kijk te houden op de samenleving. Je roept ze als het ware op tot solidariteit met de mensen in hun omgeving.

We wensen jullie alvast veel verrassende, leerrijke en mooie momenten toe met je klas!



Doelgroep

Tweede en derde graad a.s.o./tso/bsso

Aanknopingspunten bij VOET en leerplannen

De lessenreeks is een vakoverschrijdend project. Je kunt het gebruiken in de vrije ruimte, in de les PAV, mavo, cultuur- en gedragswetenschappen of godsdienst. Ook leerkrachten geschiedenis, economie of handel vinden zeker en vast bruikbare aanknopingspunten.

Aanknopingspunten bij de nieuwe vakoverschrijdende eindtermen

Context 6: Socio-economische samenleving. De leerlingen:

- ⦿ toetsen de eigen opvatting aan de verschillende opvattingen over welzijn en verdeling van welvaart;
- ⦿ geven voorbeelden van het veranderlijke karakter van arbeid en economische activiteiten;
- ⦿ geven kenmerken, mogelijke oorzaken en gevolgen van armoede aan.

Context 7: Socioculturele samenleving. De leerlingen:

- ⦿ beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen;
- ⦿ illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit.

Aanknopingspunten bij het leerplan rooms-katholieke godsdienst

Vanuit de lessenreeks zien we verschillende aanknopingspunten (niet limitatief!) bij het leerplan. Andere aanknopingspunten kun je op trefwoord opzoeken op www.kuleuven.be/thomas/secundair_onderwijs/leerplan/zoek.php.

We geven enkele voorbeelden mee:

Tweede graad: tweede jaar a.s.o.

Terrein: Een cultuur van ontmoeten - Ingrediënten in de vierde paragraaf, die begint op p. 111: begrippen als: tederheid, barmhartigheid, broederlijke vermaning, **solidariteit**, zorg

Derde graad: eerste jaar tso/kso

Terrein: Samenleving tussen inspiratie en appel - Doelen 5. De verschillende visies op **arbeid** in onze samenleving aangeven en toetsen aan documenten uit de christelijke traditie

Derde graad: tweede jaar bso

Terrein: Waar sta ik in het samenleven? - Doelen

- ⦿ Omschrijven in welke mate (eigen) **arbeid** een opname is van verantwoordelijkheid tegenover God, de anderen, de samenleving, de natuur en zichzelf
- ⦿ Illustreren hoe **arbeid** en werkloosheid het leven van mensen en gezinnen bepaalt
- ⦿ Het maatschappelijk spreken over **arbeid** beluisteren en kritisch bevragen vanuit een Bijbelse en christelijke kijk

Opbouw

Het spel 'Job of Dop?!' vormt het centrale deel van je lessenreeks. In een voorbereidende les werken de leerlingen zich in in het thema en bereiden ze het spel voor. De afsluitende les dient als nabespreking van Job of Dop?!.

Schematisch ziet de lessenreeks er als volgt uit:

	Doelstelling	Methodiek
Les 1	- Basisbegrippen van arbeidsthema verklaren - Eigen mening vormen over verschillende aspecten van dit thema - Spelregels van 'Job of Dop?!' kennen - Kennismaken met rol in het spel	- Stellingen en vragen - Spel Time's Up! - Voorstelling aan de hand van cv's
Les 2	- Aantonen dat niet iedereen gelijke kansen heeft op de arbeidsmarkt - Drempels van de arbeidsmarkt benoemen	Spel 'Job of Dop?!' (zie brochure)
Les 3	- Ervaringen van het spel aan ervaringen uit de realiteit koppelen - Heersende vooroordelen over 'armoede en arbeid' kaderen en nuanceren - Opgedane kennis van project synthetiseren	- Vragenlijst nabespreking - Methodiek waardebeleving - Invalblad

Materiaal en voorbereiding

- Lees deze bijlage en de spelbrochure goed door. Opgelet: de variatie voor het secundair onderwijs houdt ook enkele andere spelregels in. Die worden in deze bijlage uitgelegd.
- Neem de inhoudelijke achtergrondinfo door.
 - De campagnekrant van Welzijnszorg
 - De campagne-dvd van Welzijnszorg 'Werk armoede weg!'
 Deze materialen kun je bestellen via www.welzijnszorg.be. Daar vind je nog een heleboel andere info over de campagnes van 2009 en 2010.
- Download de methodieken van www.chiro.be/jobofdop. Leg het materiaal voor de opdrachten en methodieken klaar. Per les sommen we op welk materiaal je nodig hebt. Symbooltjes tonen aan waar je dat materiaal vindt.

Legende: waar vind ik welk materiaal?



Downloaden van www.chiro.be/jobofdop



Te vinden in deze bijlage



Uitknippen of kopiëren uit spelbrochure



Zelf verzamelen

LES 1 OP EEN DAG VIND JE DE JOB VAN JE LEVEN ...

... en dan ben je weg, natuurlijk! Maar wat als je die job niet vindt? Of als je wel een job vindt, maar jouw werksituatie helemaal niet leuk of zeker is?

In deze inleidende les maken de leerlingen kennis met het thema 'werken'. Ze maken kennis met begrippen van het arbeidsthema, zoals 'doppen', 'staken', 'curriculum vitae', enzovoort. Daarnaast bereid je de klas ook voor op het spel 'Job of Dop?!'.

Doelstellingen

De leerlingen kunnen:

- basisbegrippen van het arbeidsthema beschrijven, uitbeelden en raden;

- een eigen mening vormen en uitspreken over stellingen en vragen over dit thema;
- de spelregels van het spel 'Job of Dop?!' samenvatten;
- zich voorstellen aan de hand van hun cv (cv verbonden aan rol in het spel 'Job of Dop?!').

Materiaal

- Envelop waarin je kaartjes stopt met stellingen en vragen (voorkant) en woorden voor Time's Up (achterkant)
- Een zandloper
- Samenvatting speluitleg: voor elke leerling kopiëren
- Voor elke leerling een cv, pagina 13-17



TIME'S UP

STAKEN

Lesverloop

Lesmoment 1 Stellingen en vragen over werk (20 min)

De leerlingen zitten in een cirkel. De leerkracht heeft een envelop met daarin vragen en stellingen. Om de beurt trekt een leerling een briefje uit die envelop en leest hij of zij voor wat erop staat.

- 🌀 Als het een vraag is, beantwoordt de leerling die. De andere leerlingen luisteren aandachtig naar het antwoord.
- 🌀 Bij een stelling gaan de leerlingen die akkoord gaan rechtop staan. Als ze niet akkoord gaan, blijven ze zitten. De leerling die de stelling trok, mag altijd als eerste toelichting geven bij zijn of haar antwoord.

Lesmoment 2 Time's Up! (20 min)

Voorbereiding

De kaartjes van lesmoment 1 leg je op een stapel. De kant met de Time's Up-woorden is bedekt. Die woorden zijn gelinkt aan het thema 'werk'.

Verdeel je klasgroep in duo's. Bij een grote klas (> 20 leerlingen) kies je beter voor teams van drie spelers.

Verloop van een ronde

De duo's zitten in een kring. Eén duo heeft de stapel kaartjes waarop telkens één woord staat. Na het startsein (een zandloper die omgedraaid wordt) probeert de ene speler binnen de minuut zijn of haar collega zoveel mogelijk woorden te laten raden door ze te omschrijven.

Zodra de tijd verstreken is, roept de leerkracht "Time's Up!". Wat buiten de tijd geraden wordt, telt niet meer mee. De kaartjes die je geraden hebt, hou je bij. Dan is het de beurt aan het volgende duo.

Wanneer is de ronde voorbij?

Als alle kaartjes verdiend zijn, zit de ronde erop en tellen de duo's hun punten. Noteer per team de score. Vervolgens maak je met alle kaartjes opnieuw een stapel en start je de volgende ronde. Er zijn maar twee rondes. Lette je goed op in de eerste, dan weet je al ongeveer welke woorden je nu moet raden. Je speelt immers twee keer met dezelfde woorden. Het team dat in totaal (na beide rondes) het meeste kaartjes won, wint Time's Up.

Specifieke spelregels per ronde

Eerste ronde

Het woord op het kaartje mag beschreven worden. De verteller mag geen delen of verkleinvormen van het woord gebruiken. Ook vertalingen zijn niet toegelaten! De verteller moet een kaart laten raden voor hij of zij naar een volgende kaart mag gaan. Je mag dus niet passen! Degene die raadt, mag wel naar hartenlust gokken. De geraden kaarten legt de verteller zichtbaar naast zich.

Tweede ronde

Wissel de taken van het team. De verteller van de eerste ronde moet nu raden, en omgekeerd.

De verteller mag deze ronde enkel gebaren maken, praten is verboden. Passen is ditmaal wel toegestaan. Als je een kaart overslaat, dan mag je die in deze beurt niet meer gebruiken.

Als het woord geraden werd, legt de verteller de kaart zichtbaar bij zich. Werd het niet geraden, dan legt de verteller de kaart omgekeerd naast de stapel en neemt hij of zij een nieuwe kaart.

TIP

Help de leerlingen als ze het moeilijk hebben om een woord te verklaren. Een verklarende woordenlijst vind je op het invulblad (les 3) dat je kunt downloaden op www.chiro.be/jobofdop.

Lesmoment 3 'Spelregels Job of Dop?!' en cv's uitdelen (10 min)

- 🌀 1. Vertel de leerlingen dat je de volgende les het spel 'Job of Dop?!' zal spelen. Stel de spelregels al eens kort voor (zie les 2). Deel de samenvatting van de speluitleg uit. Elke leerling leest die als huiswerk tegen de volgende les.
- 🌀 2. Deel de cv's uit. Op pagina 12 van de spelbrochure zie je hoeveel je er nodig hebt (verdeling dopkant/jobkant). Overloop klassikaal wat er zoal op een cv staat. Vraag de leerlingen om voorbeelden te geven van op hun cv. Leg ook de bijbehorende symbooltjes uit, zodat de leerlingen alles goed begrijpen. Het voorbeeld-cv en de uitleg van de symbolen vind je in de spelbrochure op pagina 4 en 5.

Richtvragen:

- 🌀 Wie heeft er allemaal een job? In welke sector werk je? Is dat een sector die in de lift zit?
- 🌀 Wie is er werkzoekend? Wat was je laatste job?
- 🌀 Ben je de werkgever (de 'baas') of ben je een werknemer?
- 🌀 Heeft iedereen Nederlands als moedertaal?
- 🌀 Welke hobby's hebben jullie zoal?
- 🌀 Hoe goed is jullie computerkennis?
- 🌀 Wie is niet in België geboren?

Aan het eind van de les roep je de leerlingen op om hun cv zeker bij te hebben in de volgende les, want dan speel je het spel.

LES 2 JOB OF DOP?

In deze les speel je een verkorte versie van het spel 'Job of Dop?!'. Op een speelse en belevende manier leren de leerlingen de drempels van de arbeidsmarkt kennen. Job of dop? Een reuzengroot verschil. De spelers ondervinden het aan den lijve. Hoe langer aan de dop, hoe meer in 't slop. En hoe solidair zijn de mensen op de arbeidsmarkt? Vinden ze gelijke kansen belangrijk, of zijn ze enkel uit op winst?

De normale spelduur van 'Job of Dop?!' bedraagt twee uur. Kun je twee uren vrijmaken, dan gebruik je best de oorspronkelijke versie van het spel (zie spelbrochure). Voor zij die maar over één lesuur beschikken, sommen we hieronder de spelregels voor de ingekorte versie op.

Doelstellingen

- De leerlingen kunnen aantonen dat niet iedereen gelijke kansen heeft op de arbeidsmarkt.
- De leerlingen kunnen de drempels van de arbeidsmarkt benoemen.

Materiaal

Leg per spelonderdeel het materiaal klaar. In de tabel vind je welk materiaal je waar vindt. Voor de versie voor het secundair onderwijs zijn bepaalde kaartjes en opdrachten gewijzigd, op maat van het onderwijs. Die kun je downloaden.

Stap voor stap

1. Lees de speluitleg grondig door (pagina 4-8).
2. Bekijk de verdeeltabel (pagina 12).
3. Leg per onderdeel het materiaal klaar. Het algemene materiaal houdt de begeleid(st)er bij, de rest (jobkant, dobkant, jobbeurs) leg je klaar op drie afzonderlijke locaties naar keuze (buiten of binnen).

VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS



(foto: © Welzijnszorg vzw – Lisa Van Damme)

WAT?	UITLEG	VIND IK ...
Algemeen materiaal: houdt begeleiding bij zich		
Cv's	Die heb je de vorige les al uitgedeeld aan je leerlingen.	
Scoreblad	Hierop hou je de score van de leerlingen bij.	
Balpen en papier	Voor je observatieverslag tijdens het spel.	
Jobkant: op locatie 1		
Time's Up-kaarten jobkant	In de vijfde kolom van de verdeeltabel zie je hoeveel kaarten je nodig hebt.	Bijlage bij spel: kaartjes met jobsymbool
Kanskaarten	Downloaden van website en uitknippen. Leg ze in het midden van de speltafel.	
Tafels en stoelen	Per speler op de arbeidsmarkt voorzie je een stoel. In het midden plaats je een tafel, waarop je de Time's Up-kaarten, de kanskaarten en de zandloper klaarlegt.	
Zandloper		
Groot papier en stift	Hierop zal je de financiële situatie van de bedrijven schrijven.	
Dopkant op locatie 2		
Time's Up-kaarten dopkant	In de vijfde kolom van de verdeeltabel zie je hoeveel kaarten je nodig hebt.	Bijlage bij spel: kaartjes met dopsymbool
Drempelkaarten	Downloaden van website en uitknippen. Leg ze in het midden van de speltafel.	
Materiaal opdrachten drempelkaarten	Materiaal verzamelen dat op drempelkaartjes aangegeven staat.	
Tafels en stoelen	Per speler in de werkwinkel voorzie je een stoel. In het midden plaats je een tafel, waarop je de Time's Up-kaarten, de drempelkaarten en de zandloper klaarlegt.	
Lijst werkwinkel op flap	Schrijf de zaken van de werkwinkel over op een grote flap. Hang de lijst goed zichtbaar op.	 pagina 31
Jobbeurs op locatie 3		
Tafel per beursstand	Voorzie een tafel voor elke sector die meedoet.	
Opdrachtkaart voor elk standje	Knip de opdrachtkaarten uit van de sectoren die meedoen in het spel. Leg ze klaar bij elke beursstand.	 pagina 25-27
Materiaal voor opdrachten	Op de opdrachtkaarten zie je welk materiaal je moet verzamelen (enkel voor de opdrachten die je gekozen hebt!).	

**Legende:
waar vind ik welk materiaal?**



Downloaden van www.chiro.be/jobofdop



Te vinden in deze bijlage



Uitknippen of kopiëren uit spelbrochure



Zelf verzamelen

Lesverloop

Lesmoment 1 Speluitleg oprissen (5 min)

Je leerlingen kregen de speluitleg de vorige les mee. Fris die nog even op, en vraag de leerlingen om hun cv er weer bij te nemen.

Lesmoment 2 Tijd voor actie! (40 min)

Je speelt 'Job of Dop?!' grotendeels zoals het bij de speluitleg in de brochure beschreven staat. Opgelet! In de versie voor het onderwijs gelden enkele andere spelregels. Die vind je hieronder.

Doel van het spel

Omwille van de tijdsduur wordt het speldoel sterk vereenvoudigd. De spelers aan de dopkant proberen op de arbeidsmarkt te geraken. De spelers op de arbeidsmarkt proberen hun job te behouden. Het speldoel van de Gelijkekansenkrans valt weg.

Spelverloop op de arbeidsmarkt (jobkant)

- ⌚ Je speelt maar twee rondes van Time's Up. Ronde twee (met één woord omschrijven) valt weg.
- ⌚ De sectoren trekken elk één kanskaart, na de eerste ronde. **De gevolgen van die kanskaart (positief of negatief) pas je onmiddellijk toe.**
- ⌚ Bij het berekenen van de opbrengst is er enkel een kost van de werkgever en de werknemer(s). Er wordt niet gewerkt met tijdelijke werknemers, aangezien er maar twee rondes Time's Up en twee jobbeurzen zijn.

Spelverloop buiten de arbeidsmarkt

(dopkant)

- ⌚ Ook deze groep speelt maar twee rondes Time's Up. Doppers die na de eerste jobbeurs opnieuw moeten doppen, trekken eerst een drempelkaart. Pas nadat ze de bijbehorende opdracht goed uitvoerden, mogen ze weer meespelen met de Time's Up-ronde.

Jobbeurs

- ⌚ De jobbeurs vindt twee keer plaats.
- ⌚ De werkgevers kunnen voor de praktische proef niet uit het lijstje opdrachten kiezen. Vooraf kies je als leerkracht één opdracht per sector, waarvoor je materiaal klaarlegt (aan ieder beursstandje). Zorg ervoor dat de opdrachten van de jobbeurs niet te veel tijd in beslag nemen.

Einde van het spel

Na de tweede jobbeurs stopt het spel. Spelers die op de tweede jobbeurs aangenomen werden, eindigen dus wel op de



{foto: © Welzijnszorg vzw – Lisa Van Damme}

arbeidsmarkt. Spelers die na de tweede Time's Up-ronde hun job kwijtspeelden, eindigen aan de dopkant.

Lesmoment 3 (5 min)

Noteer op het scoreblad de loopbaan die elke speler tijdens het spel aflegde. Wie behield hun job? Wie moest gaan doppen? Wie geraakte niet aan een job?

Begeleidingstips voor de leerkracht

- ⌚ Jezelf in tweeën verdelen als leerkracht is niet mogelijk, dus de twee groepen (jobkant en dopkant) zullen ook zelfstandig moeten spelen. Zet elke groep goed op weg!
- ⌚ Hou tijdens het spel de non-verbale en verbale communicatie van je leerlingen goed in het oog. Maak tussendoor verslag van je observaties. Bij de nabespreking in les 3 kun je hierop inspikken.
- ⌚ **Enkele voorbeeldjes:**
 - ⌚ Aïscha zegt tegen Bram op de jobbeurs: "U neem ik niet aan, hoor, want jij kunt geen Nederlands."
 - ⌚ Robin zucht en kijkt gefrustreerd omdat hij na de tweede jobbeurs opnieuw niet aangenomen werd.

LES 3 WAARDE VAN WERK

Hoe hebben je leerlingen het spel 'Job of Dop?!' beleefd? Welke vragen riep het spel bij hen op?

Een nabespreking is belangrijk om op die vragen een antwoord te bieden. Bespreek het spel in het licht van de eigen leefwereld van je leerlingen. In een nabespreking kun je als leerkracht ook bepaalde aspecten van het thema kaderen en bijkomende (genuanceerde) achtergrondinfo meegeven. Het kan absoluut niet de bedoeling zijn dat je leerlingen met een negatief gevoel de klas uitstappen of met de idee dat ze nooit aan een job zullen geraken.

Doelstellingen

De leerlingen kunnen:

- ervaringen van het spel koppelen aan ervaringen uit de realiteit;
- heersende vooroordelen over 'armoede en arbeid' kaderen en nuanceren;
- de opgedane kennis van de lessenreeks synthetiseren.

Materiaal

- Het scoreblad en je observatienotities van de vorige les
- Per leerling tien losse papiertjes 
- Per leerling een invulblad 



Lesverloop

Lesmoment 1 Nabespreking 'Job of Dop?!'

In een groepsgesprek heb je het met de leerlingen over hun ervaringen tijdens het spel. Confronteer de leerlingen ook met bepaalde situaties, uitspraken en houdingen die jij als buitenstaander tijdens het spel observeerde.

Daarna kun je de ervaringen uit het spel koppelen aan ervaringen van hun eigen leefwereld en de samenleving. Verzamel op voorhand voldoende achtergrondinformatie. Die vind je onder meer op www.welzijnszorg.be. In de spelbrochure van 'Job of Dop?!' vind je op pagina 10 en 11 ook interessante stellingen en getuigenissen met bijbehorende kadering.

Richtvragen voor het groepsgesprek:

- Was je liever met een ander cv gestart? Waarom wel of waarom niet?
- Wat kon er beter aan je cv? En wat kon er slechter?
- Wie vindt er gemakkelijker een job? Kun je hier zelf iets aan veranderen?
- Ben je benadeeld als Nederlands niet je moedertaal is?
- Is het als allochtoon moeilijker om een job te vinden?

- Hielden de mensen op de arbeidsmarkt rekening met de doppers? Hoe zit dat in onze samenleving?
- Willen mensen in armoede geen job, of is het een kwestie van 'niet kunnen'?
- Waarom geraken mensen in armoede moeilijker aan een job?
- Zou je nog gaan werken als je de Lotto won? Waarom wel of waarom niet?
- Zou je voor ploegenwerk kiezen als je daardoor je kinderen enkel in het weekend kon zien?
- Je hebt een diploma 'Kantooradministratie en Gegevensbeheer', maar je bent al zes maanden vruchteloos naar werk in die sector aan het zoeken. Ga je schoonmaken?
- Je bent 80 jaar en kijkt terug op je leven. Welk soort werk hoop je gedaan te hebben?

Lesmoment 2 Waardebeleving van werk

Op een slide of op het bord geef je enkele belangrijke aspecten van een job weer. Laat de leerlingen nog aanvullingen doen of vul zelf gerust aspecten toe. De leerlingen schrijven nu elk op tien losse papiertjes wat voor hen de tien belangrijkste aspecten zijn aan hun toekomstige job. Ze leggen die vervolgens individueel op hun bank, in volgorde van belang: de belangrijkste bovenaan, de minst belangrijke onderaan.

Ga nu bij hen rond om de aspecten op te halen die ze het gemakkelijkst zouden kunnen missen aan hun job. Er volgt een korte bespreking. Ga zo verder tot elke leerling nog maar vijf aspecten overheeft. Nu moeten ze per twee proberen tot een gezamenlijke top 5 te komen, daarna per vier, ten slotte met de volledige klas. De top 5 van de klas wordt dan grondig besproken.

Mogelijke waarden van werk:

- Veel verdienen
- Niet in het weekend moeten werken
- Toffe collega's
- Inhoudelijk interessante job
- Elke dag van 9 tot 17 uur werken
- Veel afwisseling
- Plezier bij het werken
- Mij kunnen inzetten voor anderen
- Nuttig zijn voor de maatschappij
- Mijn eigen baas zijn
- Contract van onbepaalde duur
- Mijn talenten kunnen tonen
- Goed voorbeeld voor mijn kinderen
- Aanzien bij mijn vrienden
- Mogelijkheid om vorming te volgen
- Mogelijkheid om op te klimmen
- Er dankbaarheid voor terugkrijgen
- Deeltijds kunnen werken

Als je geen tijd hebt om deze oefening in de klas te doen, stellen we voor om de 'waardebeleving van werk' op te nemen in de volgende opdracht (het invulblad).

Lesmoment 3 Invulblad

Als afsluiter lossen de leerlingen enkele kennis- en meningsvragen op. Dat kan klassikaal, maar je kunt het invulblad ook als huistaak meegeven aan de leerlingen.

Campagne Welzijnszorg 2010: Werk armoede weg

SAMEN TEGEN ARMOEDE

Armoede groeit: meer en meer mensen leven op of onder de armoedegrens. Toch moet iedereen de kansen krijgen waar ze recht op hebben. Waardig werk en een leefbaar inkomen. Een veilige, warme woning. Een goede opleiding. In België vechten 1,6 miljoen mensen voor die rechten. En Welzijnszorg vecht met hen mee.

Al 40 jaar bestrijdt Welzijnszorg armoede in ons land. Door campagne te voeren. Door het beleid te beïnvloeden. Door fondsen te werven ten voordele van concrete armoedeprojecten. Ook jij kunt je steentje bijdragen, want armoede en uitsluiting zijn ook voelbaar in het onderwijs. Een school kan werken aan gelijke onderwijskansen voor alle kinderen. En met deze lessenreeks wordt het armoedeverhaal bespreekbaar bij jongeren.

DE CAMPAGNEBOODSCHAP VAN 2010

Werk armoede weg

Of je nu man of vrouw, jong of oud, arm of rijk bent, ieder van ons heeft talenten. Heel wat mensen krijgen in hun leven voldoende kansen om met die talenten aan de slag gaan. Ze vinden een fijne job of kiezen een leuke hobby. Jammer genoeg vallen heel wat anderen uit de boot. De arbeidsmarkt is immers niet voor iedereen even toegankelijk. En betaalde arbeid is de beste manier om uit de armoede te blijven of te geraken. In 2009, het eerste jaar van de campagne 'Werk armoede weg', maakten we al duidelijk dat het dan wel om waardig werk moet gaan, tegen een degelijk loon.

"Ik werk meer dan 40 uur per week, ook in het weekend. Zo hard werken is geen bewuste keuze, maar een noodzaak."

Voor de campagne van 2010 ligt de focus op een aantal specifieke drempels van onze arbeidsmarkt. We merken immers dat 'afkomst' heel bepalend is voor je kansen. Welzijnszorg aanvaardt ook niet dat bijna 50% van de mensen afkomstig van buiten Europa onder de armoedegrens leeft.

Mensen die naar hier komen om een nieuw leven op te bouwen, hebben niet altijd de juiste papieren. Ze kunnen niet legaal aan het werk en gaan zelf op zoek naar manieren om te overleven. Bovendien leven heel wat mensen in ons land zonder wettige verblijfsvergunning. Ze zijn in geen enkele statistiek opgenomen, maar hebben wel een hoog armoederisico. Vaak verdienen ze minder dan het wettelijk minimumloon en vallen ze onder de categorie 'werkende armen'. Welzijnszorg vindt het onaanvaardbaar dat mensen uitgebuit worden of hun toevlucht moeten zoeken in illegale arbeidscircuits.



welzijnszorg^{vzw}
samen tegen armoede

Om al die wantoestanden op de arbeidsmarkt aan te klagen, voert Welzijnszorg samen met verschillende partners opnieuw campagne over werk als hefboom uit armoede.

Meer info: www.welzijnszorg.be.

ONZE EISEN

Welzijnszorg is één van de initiatiefnemers van het samenwerkingsverband Decenniumdoelen 2017. Verschillende organisaties uit het middenveld en de armoedebestrijding sloegen de handen in elkaar om de armoedekloof te verkleinen. Het samenwerkingsverband formuleerde voor zes thema's telkens één streefdoel, onder andere voor arbeid en inkomen. Met de campagne 'Werk armoede weg' willen we een stap in de goede richting zetten:

- Een halvering van het aantal gezinnen waar niemand werkt.
- Voor elk gezin, ongeacht de samenstelling, minstens één inkomen gelijk aan de armoederisicodrempel.

Meer info: www.decenniumdoelen.be.



Voor ons geen carrière in armoede!

WERK ARMOEDE WEG!
Steun onze 150 armoedeprojecten.
BE21 0000 0000 0303

welzijnszorg^{vzw}
samen tegen armoede

ABVV ACLVB unizo Welzijnszorg vzw

SOEP
op de
STOEP

Steun de strijd tegen armoede
met een kop soep!

WU, Welzijnszorg vzw • Huidevettersstraat 165 • 1000 Brussel

In december maken we er samen met Janine Bischops een lekker potje van.

1.500.000 Belgen leven op de armoedegrens. Welzijnszorg strijdt tegen dit onrecht en serveert samen met Janine Bischops Soep op de stoep. Maak ook een warm gebaar klaar en verkoop soep op de stoep, in je buurt, met je groep, op de werkvloer. Jouw inzet is goud waard. Doe mee!

www.soepopdestoep.be

Welzijnszorg
ARMOEDE
UITSLUITEN

SOEP OP DE STOEP

Een jaarlijkse actie van Welzijnszorg

In december trekt Welzijnszorg massaal de straat op en serveert zij soep op de stoep. Warme soep. Lekker, gezond en een warm gebaar dat niet veel moeite kost. Dat is de basis van het actiemodel van Welzijnszorg dat de campagne 'Werk armoede weg' ondersteunt. Zoveel mogelijk sympathisanten, scholen en jeugdbewegingen worden gemobiliseerd om een warm gebaar klaar te maken in december.

Steun de strijd tegen armoede met een kop soep

Ook jij kunt, samen met ons, tonen dat je de kloof tussen arm en rijk onaanvaardbaar vindt. Organiseer samen met de leerlingen

een Soep op de Stoep op de speelplaats, voor het leerkrachten-team, op het oudercontact of aan de schoolpoort! De opbrengst van je zelfgemaakte soep gaat naar één van de vele projecten die dagelijks armoede bestrijden in Vlaanderen en Brussel. Maar het is meer: Soep op de Stoep brengt mensen samen en is gezellig tijdens de koude wintermaanden. Mensen maken kennis met de campagne van Welzijnszorg en het engagement van je eigen school. Want ook met één pot soep kun jij mee het verschil maken!

Neem vandaag nog een kijkje op www.soepopdestoep.be en schrijf je in voor deze actie van Welzijnszorg. Wij sturen je dan een gratis Soep op de Stoep-pakket toe en je kunt aan de slag! Meer info op www.soepopdestoep.be.

Gelofen

Deze lessenreeks is een uitgave van Spoor ZeS, de dienst van de Chiro die rond solidariteit en zingeving werkt. Ze sluit aan bij het spel 'Job of Dop?' en de campagne van Welzijnszorg 'Werk armoede weg'.

Spoor ZeS

Kipdorp 30
2000 Antwerpen
spoorzes@chiro.be
03-231 07 95

Eindredactie: Hilde Langeracht

Een pluim voor het denkwerk van de volgende mensen:
Sylvie Van Vreckom, Sylvie Vanderhoydonck en Marie Wattiez

Leerkrachten Katrien Goorts en Lies Dewallef gaven deskundige tips, waarvoor dank!

Taalnazicht: Bart Boone

Vormgeving: Valerie Vanderlooy en Jan Van Bostraeten

Wettelijk Depot: D/2010/2909/8

Artikelcode Welzijnszorg: WZZ-2009-0011



(foto: © Welzijnszorg vzw — Lisa Van Damme)



met steun van de vlaamse gemeenschap

VERSIE VOOR
SECUNDAIR ONDERMIS*

